

Compte rendu

Séminaire organisé sous le thème :

**« Le Partenariat entre le Ministère de l'Éducation Nationale,
de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des cadres**

et de la Recherche Scientifique

et

la Fondation BMCE pour l'Éducation et l'Environnement

« Evaluation et perspectives »

Séminaire organisé à Rabat le 6 mai 2005

Contexte général

En référence à la convention de partenariat liant la Fondation BMCE au Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des cadres et de la Recherche Scientifique, les deux parties ont convenu d'organiser un séminaire au tour du thème : » Le Partenariat entre le Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des cadres et de la recherche Scientifique et la Fondation BMCE pour l'Éducation et l'Environnement : Évaluation et perspectives ».

Les responsables du Ministère et de la Fondation ont tracé pour la démarche d'évaluation trois objectifs :

- **Un objectif de connaissance et de compréhension**

Tenter d'identifier, de spécifier et, le cas échéant de mesurer, les effets et les différents impacts du partenariat entre la Fondation BMCE et le Ministère. On cherchera ensuite à accéder au niveau explicatif, car l'objectif de l'évaluation, en matière de partenariat, n'est pas seulement de connaître et de mesurer ; l'évaluation de ce partenariat permettra de mieux suivre et piloter les dispositifs et d'améliorer l'efficacité des actions à entreprendre. La démarche consistera donc à analyser de façon approfondie non seulement les résultats obtenus grâce au programme Medersat.com, mais également la façon dont ces résultats ont été obtenus, sur les interactions qui se sont produites entre les acteurs, etc. Cela permettra également d'analyser les corrélations entre différents paramètres (quantitatifs et qualitatifs), d'élaborer des interprétations de processus, et de chercher à mettre à jour des éléments systémiques.

- **Un objectif d'appropriation de ces résultats par les acteurs** (*MEN, Fondation BMCE, opérateurs : Superviseurs Pédagogiques Provinciaux, bénéficiaires : élèves et parents*)

Il est en effet important, pour que cette évaluation soit utile, que chacun des partenaires puisse avoir une vision globale et une visibilité précise sur le programme Medersat.com en cours d'exécution, sur ses objectifs, sur son pilotage et sur son devenir pour lui assurer durabilité et répliquabilité... Cette évaluation est donc une construction de sens, qui devra déboucher sur la possibilité de traduire ses résultats en principes pour l'action commune à court et à moyen terme.

- **Un objectif de développement de procédures de suivi**

Il est important de rappeler que cette évaluation se situe dans un contexte institutionnel régi par une convention de partenariat qui délimite la démarche. En principe, les textes de la convention de partenariat liant la Fondation BMCE et le MEN prévoient le dispositif d'évaluation du processus de réalisation du programme et de ses résultats. Cette évaluation contribuera à l'élaboration d'outils permettant d'identifier les interventions pertinentes et de se pencher sur la

question de la transférabilité des méthodes, des modes de faire et des processus. Cette évaluation du partenariat respecte le principe de la séparation entre l'évaluation et la décision ; il s'agit là d'une condition sine qua non pour garantir la crédibilité de la démarche d'évaluation.

L'évaluation en partenariat avec le Ministère du programme Medersat.com

Les deux parties ont opté pour une **démarche d'évaluation participative et pluraliste** pour deux raisons : C'est la condition de la *crédibilité* et de la *légitimité* de la démarche évaluative. En effet, le problème crucial qui se pose est toujours celui du passage des résultats de l'évaluation à leur utilisation dans l'action. Dès lors, la méthodologie utilisée pour les évaluations représentera pour les partenaires un "investissement qui sera rentable" pour la suite. C'est aussi un moment important de capitalisation des savoirs et des savoir-faire, qui servira pour la gestion du dispositif, pour le suivi, pour l'évaluation, etc.

L'évaluation de partenariat qui lie la Fondation BMCE et le Ministère depuis mars 2000 développe une approche en lien étroit avec la décision et l'action. Ce qui signifie qu'elle ne peut se limiter à une approche linéaire de comparaison entre objectifs et résultats mais qu'elle doit prendre en compte la diversité des acteurs concernés, la diversité de leurs logiques et de leurs objectifs propres. Il s'agit donc d'une approche systémique qui cherche à mettre à jour des interactions, à comprendre les voies par lesquelles se déterminent les acteurs et à confronter les différentes analyses, les bilans et les évaluations que chaque acteur fait du déroulement des actions du programme Medersat.com au centre du processus de l'évaluation.

Des indicateurs tangibles et concrets ont été arrêtés et présentés lors de ce séminaire et qui représentant des outils indispensables à la communication entre les deux partenaires. Les deux parties considèrent ces indicateurs clés intrinsèquement liés aux attributs qualitatifs tels que la confiance dans le partenaire, la flexibilité, la participation, le degré d'engagement, etc.

Cette évaluation partenariale a été conçue dans un cadre concerté et négocié entre les responsables du Ministère et ceux de la Fondation.

Ont participé à ce séminaire :

Messieurs Habib El Malki, Ministre de l'Education Nationale, Othman Benjelloun, Président Directeur Général du groupe BMCE Bank, Dr. Leila Mezian Benjelloun, Présidente de la Fondation BMCE, Abdeslam Zeroual, directeur de la Coopération et de l'Enseignement Scolaire Privé au Ministère de l'Education, Brahim Benjelloun Touimi, Administrateur de la Fondation BMCE.

Ont également pris part aux travaux de ce séminaire :

Les deux secrétaires généraux du Ministère, l'Inspecteur Général, les Directeurs Centraux ainsi que les chefs de division, les Directeurs des Académies Régionales des 16 régions du Maroc, 28 Délégués Provinciaux du Ministère de l'Education Nationale, les superviseurs pédagogiques de la Fondation, ainsi que les responsables de la Fondation BMCE.

Synthèses des allocutions prononcées

Lors de l'ouverture du séminaire

C'est une étape décisive dans le renforcement de ce partenariat que viennent de franchir la Fondation BMCE Bank pour l'Education et l'Environnement et le Ministère de l'Education Nationale. En organisant conjointement, le vendredi 6 mai 2005 à Rabat, un séminaire sous le thème «Partenariat entre le Ministère de l'Education Nationale et Fondation BMCE Bank : évaluation et perspectives», où les deux parties ont engagé de véritables échanges et débats autour des réalisations de la Fondation dans le domaine de la promotion de la qualité de l'éducation en milieu rural.

Lors de ce séminaire, plusieurs allocutions ont été prononcées notamment par Messieurs Habib El Malki, Ministre de l'Education Nationale, Othman Benjelloun, Président Directeur Général du groupe BMCE Bank, Dr. Leila Mezian Benjelloun, Présidente de la Fondation BMCE, Abdeslam Zeroual, Directeur de la Coopération et de l'Enseignement Scolaire Privé au Ministère de l'Education, Brahim Benjelloun Touimi, Administrateur de la Fondation BMCE.

Synthèse de l'allocation de Messieurs Habib El Malki, Ministre de l'Education Nationale

Habib El Malki a prononcé à cette occasion un discours dans lequel il a précisé que ce partenariat s'inscrit dans la matrice de la Charte Nationale pour l'Education et la Formation en particulier l'article 168, qui insiste sur la nécessité d'établir une coopération fructueuse avec des institutions non gouvernementales afin de rehausser le niveau et la qualité de l'éducation au Maroc. La coopération avec la Fondation BMCE Bank s'inscrit dans ce sens et demeure à la fois continue et exemplaire.

Le Ministre de l'Education Nationale, tout en encourageant les initiatives similaires, a déclaré que l'expérience de Medersat.com constitue l'exemple à suivre parce qu'elle est inscrite dans l'esprit des orientations Royales et dans l'esprit de la stratégie du Ministère, en contribuant à la réduction de la fracture entre le monde rural et les villes. " La convention signée le 2 mars 2000, a-t-il souligné, a permis de créer plusieurs unités scolaires pour l'intérêt national et la promotion de l'enseignement scolaire primaire et l'éducation informelle, notamment en milieu rural ". Il a rappelé que depuis, la Fondation BMCE a relevé le défi de mettre en œuvre un vaste programme, consistant à construire 54 écoles, réparties sur 28 délégations de l'enseignement, implantées dans 15 académies régionales de l'éducation et de la formation.

"Ces écoles Medersat.com se distinguent par leur cachet architectural de qualité qui préserve l'environnement et respecte les normes des sites (...) Les écoles de la Fondation BMCE, dispensent un enseignement adapté aux exigences de la modernité, épousant le milieu et l'environnement, avec l'informatique et les langues étrangères, l'introduction de l'amazigh dans le cadre de la coopération avec l'IRCAM ; enfin, tout ce qui incarne un «saut qualitatif » dans l'enseignement".

"Notre rencontre aujourd'hui, a précisé M. El Malki, confirme l'importance de notre partenariat avec la Fondation BMCE parce que l'expérience gagnerait à dépasser le simple cadre régional, en renforçant les compétences et les éléments novateurs. Le Ministre de l'Education Nationale a invité solennellement les cadres présents au séminaire à s'inscrire dans l'esprit et la dynamique de ce partenariat qui contribue à la promotion de l'éducation, qui ouvre également de nouvelles perspectives aux potentialités économiques et sociales du pays.

En s'adressant aux responsables du Ministère, Monsieur le Ministre a souligné que " Medersat.com est considérée désormais comme une école publique parce que son ancrage en milieu rural, les méthodes pédagogiques, l'enseignement dispensé et l'expérience qu'elle dégage font d'elle une institution de service public au même titre que les écoles publiques... "

Synthèse de l'allocation de Monsieur, Othman Benjelloun, Président Directeur Général du groupe BMCE Bank

Par la suite le Président Othman Benjelloun a souligné " Quelle exceptionnelle expérience que celle que nous vivons ! Celle de représentants des autorités publiques nationales d'un secteur, le plus prioritaire d'entre les prioritaires qu'est l'éducation au Maroc, travaillant en synergie et en intelligence avec un représentant de la société civile, avec l'émanation d'une banque qui, qu'elle ait été publique ou privée, a toujours œuvré pour la promotion des intérêts nationaux ". Le Président du Groupe BMCE Bank a rappelé ensuite comment en cinq ans, cette mise en réseau de compétences et de ressources a permis de " bâtir un système éducatif intégré, incluant le préscolaire et le primaire dans le milieu rural et jusque dans les régions les plus enclavées ".

Monsieur Othman Benjelloun a tenu à rappeler la genèse du programme Medersat.com en précisant qu'en : "1999, lors du forum méditerranéen à Marrakech devant des personnalités gouvernementales dont le Premier ministre d'alors, M. Abderrahmane Youssoufi, des personnalités nationales et étrangères dont le président de la Banque mondiale, M. James Wolfensohn, j'avais déclaré engager notre groupe financier dans le domaine de l'éducation, j'ai voulu qu'une partie de la richesse, produite par nos entreprises, puisse aider à lutter contre le fléau de l'analphabétisme et de la pauvreté et plus particulièrement dans les régions du Maroc les plus touchées ".

« S'engager dans l'éducation, précise-t-il, ne signifiait pas se substituer à qui que ce soit, mais se positionner en tant que catalyseur des ressources financières, de crédibilité, d'énergies conjuguées pour bâtir, "au-delà des murs", un concept pédagogique fondé sur la Charte Nationale de l'Education, élaborée sous l'égide Royale ». Après avoir mis en exergue les objectifs sur dix ans du programme de construction et du partenariat avec le Ministère de l'Education, il a affirmé avec ardeur : "Ensemble, nous administrons la preuve qu'au Maroc, des militants et des patriotes, des autorités publiques et de la société civile œuvrent avec pour seule préoccupation de servir et de satisfaire les besoins de la tranche de la population marocaine la plus démunie, celle de l'enfance du monde rural »

Synthèse de l'allocation du Dr Leïla Mezian Benjelloun, Présidente de la Fondation BMCE

Le Dr Leïla Mezian Benjelloun, Présidente de la Fondation BMCE, s'est réjouie pour sa part que l'institution qu'elle préside soit dotée des compétences requises, " puisant dans ce qu'il y a de meilleur pour consolider un concept d'éducation intégré qui représente notre fierté commune ". "

Nous allons en définitive, dit-elle, célébrer au cours de cette journée un modèle réussi de coopération au Maroc entre le secteur public et le secteur privé et souligner combien ce partenariat a été un facteur de renforcement et d'élargissement d'innovations pédagogiques et éducatives, et de gestion administrative repensée de l'école primaire (...) Nous continuerons à œuvrer au rayonnement international du programme Medersat.com, au même titre que nous

avons associé jusqu'alors des partenaires espagnols, monégasques, japonais et chinois, en les invitant à se joindre à cette belle entreprise". Mme Benjelloun a réitéré, sur un ton où la conviction s'allie à l'esprit de mission, sa volonté de " contribuer ainsi à l'élargissement du réseau medersat.com et à la fécondation de son expérience avec le réseau des écoles publiques associées.

« Il s'agit là d'une vision de complémentarité partagée dont bénéficiera le système éducatif et, au-delà, le Maroc tout entier ». La Présidente de la Fondation BMCE Bank a annoncé que : "Medersat.com, c'est votre système scolaire, autant qu'il est celui des enfants, de leurs parents et des partenaires de la Fondation ". Elle l'a qualifié de « véritable projet de développement durable au bénéfice ultime de la frange de la population marocaine qui a le plus besoin de notre attention : l'enfance en milieu rural ».

Synthèse de l'intervention de Monsieur Brahim Benjelloun Touimi, Administrateur de la Fondation BMCE

Enchaînant dans le même esprit, M. Brahim Benjelloun Touimi a déclaré, que " le partenariat public-privé que nous vivons ensemble est singulier et extrêmement rare de par le monde (...) On nous fait régulièrement part de leur intérêt, étonnement et admiration de voir une grande institution bancaire, de capitaux privés, s'engager aussi clairement et durablement dans un partenariat avec une autorité publique dans un domaine prioritaire de la nation. " Il a rappelé comment le même partenariat a été élargi à d'autres institutions publiques comme l'ONEP, les Ministères de l'Équipement, de l'Agriculture, de la Santé et de la Jeunesse et des sports, rappelant cependant qu'au cœur de ce système diversifié, le Ministère de l'Éducation occupe la place centrale. Et Brahim Benjelloun Touimi de conclure que " ce partenariat public-privé est singulier parce que sont partagées des valeurs, une éthique, une gouvernance d'un programme, marquée par la transparence et la communication ".

Les interventions de Abdeslam Zeroual, comme celle de Ahmed Raza, ont chacune mis l'accent sur la complémentarité institutionnelle, fil conducteur d'une action entreprise depuis maintenant cinq ans, à mi-chemin de la date de 2010. La pédagogie, le programme d'enseignement, le statut des enseignants et des administrateurs des écoles, le bien-être des enfants, l'évolution du système éducatif en général et l'expérience exemplaire de Medersat.com.

Par la suite, le film institutionnel de la Fondation qui s'intitule : « Mille et une écoles » a été projeté à l'assistance.

Synthèse de l'intervention de Monsieur Ahmed Raafa, Directeur du programme Medersat.Com

Objectif général du programme Medersat.com

- Développer à partir des principes de la charte, des acquis de l'école publique et de la vision éducative et pédagogique de la Fondation, un concept éducatif et pédagogique adapté aux réalités du milieu rural dans le but d'améliorer la qualité des services d'éducation préscolaire et primaire en les intégrant dans leur contexte local spécifique.

Caractéristiques de l'école Medersat.com

- L'école Medersat.com se veut une école du futur qui se caractérise d'abord par son personnel. Elle propose aux élèves une diversité d'activités leur permettant de comprendre le monde, de se comprendre et de comprendre leur relation avec le monde des choses, des idées, des personnes et des données.

Principales innovations du programme Medersat.com

Un processus d'implantation des écoles Medersat.com caractérisé par :

- Une démarche intégrée, partenariale et participative

Une politique linguistique qui :

- Met les langues au cœur des apprentissages
- Promeut la langue maternelle en tant que langue enseignée et d'enseignement au préscolaire (Zone amazighophone)
- Introduit l'enseignement de la langue française dès le préscolaire

Promotion de la langue amazigh à travers

- La création du pôle amazigh en 2001 sous la Présidence du Dr Leïla Mezian Benjelloun
- Le lancement de la première session de formation des professeurs en langue amazigh en 2001
- La conception et l'édition des premiers manuels de l'enseignement de la langue amazigh en 2002 pour le primaire et 2004 pour le préscolaire.
- Conception et édition de 12 livrets d'activités du préscolaire 2004-2005

Une éducation préscolaire moderne basée sur

- Une politique linguistique adaptée au contexte sociolinguistique
- La prise en compte des besoins affectifs, moteurs, ludiques, relationnels et cognitifs
- La conception de livrets d'activités en langue amazighe
- L'introduction de l'enseignement de la langue amazighe, des prémathématiques et des activités artistiques
- L'introduction de l'enseignement de la langue française

Une formation à caractère professionnel

- Alternée : Articulation des aspects pratiques et théoriques
- Personnalisée : Favorisant la prise en charge de la formation par le formé
- Cohérente : Harmonisation des interventions
- Polyvalente : Permettant l'acquisition de connaissances et d'habiletés transférables
- Intégrée : liaison et complémentarité entre le curriculum scolaire et son environnement

Une supervision pédagogique efficace et innovante

- Centrée sur le développement individuel et professionnel de l'enseignant
- Orientée vers le programme éducatif de l'école
- Une relation d'aide et de conseil
- Régulation de l'action pédagogique
- Evaluation de la gestion pédagogique et éducative
- Une source d'identification des besoins de formation des professeurs

Une évaluation continue qui vise principalement l'amélioration :

- de la qualité des apprentissages des élèves
- des compétences des professeurs
- de la supervision pédagogique

Une implication des parents d'élèves à travers

- l'organisation de l'espace social (Constitution des Comités de Gestion Locale)
- la planification et réalisation de réunions régulières avec le Comité des parents d'élèves
- l'appropriation de l'espace école par les villageois
- la mise en place de projets de développement communautaire

Fonctionnement et gestion d'une Medersat.com

- Planification participative des activités pédagogiques
- Une gestion participative et collégiale de l'école (pas de directeur à plein temps)
- Une implication notoire des parents d'élèves

Principales réalisations du programme Medersat.com

- **56 complexes du préscolaire et du primaire construits**
- **Plus de 300 professeurs, recrutés, formés et rémunérés par la Fondation.**
- **6400 élèves, totalement pris en charge par la Fondation.**
- **28 inspecteurs du MEN formés et fortement impliqués dans le programme Medersat.com.**
- **02 ensembles pédagogiques conçus et édités en langue amazighe pour le préscolaire et le primaire.**
- **20 projets de développement mis en œuvre en faveur des parents d'élèves.**

Principaux indicateurs du programme Medersat.com

- Taux de scolarisation des enfants âgés de 5 à 11 ans : 100%
- Taux de rétention : 98 %
- Taux de départ (Exode rural) : 1,39 %
- Degré de maîtrise des compétences selon les disciplines et les niveaux scolaires :
 - Langue amazighe : 94%
 - Langue Arabe : 86% - 92%
 - Langue française : 86% - 96 %
 - Mathématiques : 81% - 88%
- Nombre d'heures de soutien scolaire : 03 heures par semaine par niveau et 2 semaines à la rentrée scolaire (hormis les arrêts bilans)
- Parité garçons/filles (Elèves) : 49 % de filles
- Taux d'encadrement des élèves : 01 professeur pour 24 élèves
- Nombre de visites de supervision par professeur : 04 visites par an

- Nombre de réunions des parents d'élèves par année : 04
- Taux d'alphabétisation des parents d'élèves : 37 %
- Parité (Professeurs) : 44 % de femmes

Synthèse des travaux des ateliers

L'après midi a été essentiellement consacré aux travaux des ateliers qui ont été animés par les Directeurs des Académies Régionales, des Délégués du Ministère, des superviseurs pédagogiques et par les responsables de la Fondation BMCE Bank. Les plates formes ainsi que les recommandations qui ont été lues en présence de Monsieur le Ministre de l'Éducation nationale et du Dr Leïla Mezian Benjelloun, Présidente de la Fondation sont ci-après citées.

Atelier 1 : L'expérience de l'éducation préscolaire

dans le réseau Medersat.com

Plate forme de discussion proposée par la Fondation BMCE Bank

Dans tout système éducatif, l'enseignement préscolaire est un facteur incontournable de qualité et de réussite. D'autre part, nul n'est en mesure de contester aujourd'hui l'apport de la **généralisation du préscolaire** en tant que prédisposition à même de garantir concrètement la réalisation du principe d'**égalité des chances** par et dans l'école.

En effet, tout en offrant à tous les enfants la possibilité de s'épanouir, l'éducation préscolaire développe parallèlement chez eux un socle de compétences nécessaires pour une entrée et un parcours scolaire réussi, où la marge d'échec scolaire est repoussée à ses plus bas niveaux.

Aujourd'hui, après pratiquement trois années d'expérimentation, la Fondation BMCE est en mesure de s'estimer avoir réussi à implanter, en milieu rural défavorisé, un préscolaire à la fois moderne et convivial, qui s'inscrit dans un projet éducatif cohérent centré sur l'enfant et dont les enjeux essentiels sont la qualité et la réussite.

La dite implantation a été réalisée grâce, entre autres, à un véritable dispositif d'accompagnement dont les principales dispositions d'ordre organisationnel et pédagogique peuvent être ainsi énumérées :

Une politique linguistique valorisant les langues maternelles

- Partant du principe pédagogique fondateur selon lequel la langue est au cœur des apprentissages,
- La langue maternelle (Tamazight par exemple) jouit, dans les zones amazighophones, d'un

double statut en étant à la fois langue enseignée et d'enseignement, et est enseignée avec des outils didactiques conçus et édités par la Fondation (livrets d'activités et guides pédagogiques)

- L'enseignement de la langue arabe et la langue française est également généralisé dans le réseau dès le préscolaire et s'appuie sur des ensembles pédagogiques nationaux de qualité.

Une formation spécialisée

- Centrée sur l'acquisition progressive des savoirs et des savoir-faire liés à la gestion efficace de l'éducation et de l'enseignement au préscolaire ;
- Se représentant les acquis et les expériences des écoles maternelles aussi bien nationales qu'internationales sur les plans des ressources documentaires (théories, recherches, écrits, organisations, etc.) et humaines (experts dans le domaine de la formation notamment)

Une supervision pédagogique adaptée

- En veillant, sur le plan du protocole de supervision pédagogique et des sessions de formation continue, à préserver à ce cycle d'enseignement son identité spécifique, et à lui éviter toute primarisation précoce ;
- Mais également en jetant les bases d'une continuité pédagogique saine et appropriée en joignant dans chaque activité d'observation et d'entretien (dans la GS du préscolaire ou en 1^{ère} année du primaire) le professeur de 1^{ère} année et l'éducatrice ou l'éducateur du préscolaire.

Un espace accueillant et un équipement mobilier et pédagogique appropriés

- Des enfants (de 15 à 32 par classe, selon la province) sont accueillis dans une salle polyvalente (classe - ateliers).
- Chaque salle polyvalente est dotée d'un mobilier adapté (tables et chaises individuelles, tables octogonales, paravents de séparation et d'affichages, meubles à casiers individuels, coin lecture, etc.) et d'un ensemble de supports modernes (ordinateurs, photocopieur, téléviseur, magnétoscope) et d'outils.

Recommandations des participants de l'atelier 1 : Promotion de l'éducation préscolaire dans le réseau Medersat.com

Les travaux du premier atelier, présidé par Monsieur Al Mahfoud Boualam, Directeur de l'Académie Régionale de l'Éducation et de la Formation de la région du Gharb - Chrada ont débuté après que ses membres aient suivi en séance plénière, d'une part, les allocutions du Ministre de l'Éducation Nationale, du Président Directeur Général de la BMCE Bank et de la Présidente de la Fondation BMCE, et les exposés de responsables de la Fondation, lesquels ont constitué une première opportunité pour évaluer l'expérience de partenariat et pour en tracer les perspectives.

Après l'exposé de Monsieur Mohamed El Gamah, Superviseur pédagogique de la Fondation, sur le thème relatant l'expérience de la Fondation BMCE dans le domaine de l'éducation préscolaire, le débat a été ouvert. Il a notamment porté sur les éléments suivants :

- La place de l'enseignement préscolaire dans le réseau Medersat.com, ses fondements éducatifs et pédagogiques ainsi que ses diverses spécificités ;
- La politique linguistique de la Fondation BMCE dans le préscolaire ;
- Les modalités de gestion des apprentissages et leur jonction au cycle primaire ;
- La gestion de l'espace et l'utilisation des supports pédagogiques ;
- La formation des éducateurs et des superviseurs pédagogiques ;
- Les modalités de mise en place d'un partenariat pérenne et stable entre les écoles Medersat.com et les écoles publiques du ministère de l'Éducation Nationale avoisinantes dans le domaine du préscolaire.

Après de riches et longues discussions les participants à cet atelier ont émis les recommandations suivantes :

- Veiller à tirer profit de l'expérience du programme Medersat.com pour l'investir dans le domaine de la promotion de l'enseignement préscolaire public et pour appuyer l'effort déployé dans le sens de la généralisation d'un enseignement préscolaire de qualité ;
- Etablir des liens entre les Centres Ressources du préscolaire, relevant de Délégations Provinciales du Ministère de l'Éducation Nationale et les écoles Medersat.com de la Fondation BMCE, et ce pour garantir l'échange des expériences et de l'expertise dans les

domaines de la formation continue et de la production de matériel didactique ;

- Exploiter, dans le cadre de l'échange en question, les moyens existants en matière de formation à distance, plus spécialement ceux offerts par les Centres de la Télévision Interactive récemment implantés dans certaines Délégations Provinciales du Ministère de l'Éducation Nationale ;
- Renouveler la convention de partenariat entre la Fondation BMCE et le Ministère de l'Éducation Nationale tout en se représentant les spécificités régionales et ce à la lumière de la politique de décentralisation et de déconcentration engagée par le Ministère et qui s'est traduite par la création des Académies Régionales de l'Éducation et de la Formation ;
- Identifier et mobiliser d'autres partenaires (institutions de production et de services, entreprises) dans la perspective de les amener à participer à l'effort national visant la généralisation du préscolaire et la promotion de sa qualité ;
- Inviter la Fondation BMCE à appuyer les classes du préscolaire public servant de modèles à travers le recrutement d'éducateurs, l'aménagement et la réhabilitation d'espaces réservés à cet effet ;
- Repenser le fonctionnement pédagogique du préscolaire du réseau Medersat.com de manière à repositionner l'apprentissage de la langue arabe aux côtés de la langue maternelle ;
- Exploiter l'expérience du réseau Medersat.com en matière d'usage des nouvelles technologies d'information et de communication dans le cycle préscolaire ;
- Offrir davantage d'opportunités d'ouverture des écoles du réseau Medersat.com sur les écoles publiques du ministère avoisinantes aussi bien sur le plan régional que provincial.

Atelier 2 : L'enseignement de l'amazighe : Innovation pédagogique et déterminant de qualité

Plate forme présentée par la Fondation BMCE Bank

Depuis l'an 2001, la Fondation BMCE a arrêté la politique linguistique des écoles du réseau Medersat.com en mettant l'accent sur le recours aux langues maternelles en tant que langues enseignées et de communication. Elle se réfère ainsi aux orientations de la Charte Nationale pour l'Éducation et la Formation et aux valeurs universelles de démocratie, de citoyenneté et de tolérance.

Par le biais de cette politique claire et résolue, la Fondation BMCE apporte une réponse concrète à la question de l'insécurité linguistique et adopter une approche cohérente qui prenne en compte à la fois la réalité du monde rural et l'exigence d'ouverture au monde

En opérant des choix des langues d'enseignement apprentissage, adaptés aux contextes sociolinguistiques, la Fondation a été guidée par une seule préoccupation : permettre à chaque enfant de comprendre ce qu'on lui enseigne, ce qu'il lit et ce qu'il écrit. Cette stratégie permet d'éviter une rupture entre les acquis émotionnels, linguistiques et culturels d'une part, et les apprentissages scolaires d'autre part. Cette rupture a souvent été à l'origine de l'échec scolaire précoce.

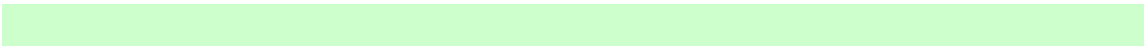
Dès l'an 2001, la Fondation BMCE a engagé un programme de conception de manuels scolaires pour l'enseignement de la langue amazighe, organisé la première session de formation au profit de ses professeurs à Boukana à Nador.

Le projet pilote de l'enseignement de la langue amazighe a débuté au sein des écoles du réseau dès la rentrée scolaire 2001 à Nador, au Haouz de Marrakech....

Objectifs

- Contribuer à la pérennité et au développement de la langue amazighe en tant que patrimoine culturel commun ;
- Aider l'apprenant en langue amazighe à s'intégrer de manière harmonieuse dans l'univers scolaire ;
- Intégrer l'apprenant dans son ancrage socioculturel et identitaire ;
- Permettre à l'apprenant d'acquérir les stratégies d'apprentissage dans sa langue maternelle.

Principales actions entreprises

- a- Généralisation de l'enseignement de la langue amazighe dès le préscolaire ;
 - b- Etablissement d'un cahier des charges pour la conception du manuel de l'élève, du livret d'activités et du guide du professeur ;
 - c- Conception et édition des manuels de l'élève, des livrets d'activités et du guide pédagogique du primaire et du préscolaire.
 - d- Formation initiale et continue du corps enseignant en amazighe.
 - e- Evaluation des apprentissages en langue amazighe et l'élaboration d'outils d'évaluation adaptés et pertinents.
 - f- Mise en place d'un dispositif de supervision pédagogique adapté.
- 

Recommandations des participants à l'atelier 2 : Promotion de l'enseignement de la langue amazighe

Après avoir décliné les modalités de conduite ainsi que les principaux thèmes pouvant faire l'objet des travaux de cet atelier, son président, Monsieur Ahmed HADACHI, Directeur de l'Académie Régionale de l'Éducation et de la Formation de la région de Meknès – Tafilalet, a cédé la parole à Monsieur Abdellah KASSI, superviseur pédagogique de la Fondation BMCE, qui a présenté un bref exposé où il a décrit le processus d'intégration de l'enseignement de la langue amazighe dans les écoles Medersat.com, tout en mettant en relief le rôle de cette langue dans la promotion de la qualité de l'enseignement et l'apprentissage en général.

Au cours du débat, sérieux et responsable, ouvert au terme de cette présentation, tous les intervenants ont hautement apprécié l'expérience pionnière de la Fondation BMCE qui, au-delà de la création d'une infrastructure, a permis la scolarisation d'importants effectifs d'élèves issus de régions pauvres et d'accès difficile.

Ce débat a d'autre part abouti à un ensemble de recommandations, de suggestions et d'idées qui peuvent être ainsi résumées :

- Veiller à ce que les enfants apprennent dans leur langue maternelle ;
- Enrichir les programmes d'enseignement de la langue amazighe par un contenu culturel et affectif qui intègre le vécu à travers l'ouverture sur les us et coutumes ainsi que sur l'héritage culturel et artistique ;
- Soutenir et consolider l'approche de la Fondation en ce qui concerne l'intégration de l'apprenant dans son contexte socioculturel ;
- Instaurer des passerelles entre l'expérience du Ministère de l'Éducation Nationale et celle de la Fondation dans le domaine de l'enseignement et de la généralisation de la langue amazighe ;
- Appuyer la production de documents didactiques nécessaires pour l'enseignement de la langue amazighe, principalement les productions littéraires, et plus généralement les productions à caractère culturel et artistique ;
- Diversifier les méthodes d'alphabétisation des adultes à travers l'utilisation de la langue amazighe ;
- Diversifier les modes de formation des professeurs chargés d'enseigner la langue amazighe et

les superviseurs pédagogiques en :

- a. Prévoyant des modules de didactique de la langue amazighe ;
 - b. Recourant à la spécialisation des enseignants ;
 - c. Exploitant l'expérience du Ministère en matière de formation des enseignants ;
 - d. Organisant régulièrement une université d'été au profit des enseignants, des formateurs et des superviseurs de la langue amazighe.
- Les participants recommandent d'appuyer le programme Medersat.com de la Fondation et de veiller à sa continuité et ce à travers les actions suivantes :
 - Elargir le partenariat de manière à ce qu'il englobe les Académies Régionales, les Délégations Provinciales, les Communes et les établissements scolaires ;
 - Exploiter, par les écoles de la Fondation, les productions didactiques du Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Institut Royal de la Culture Amazighe ;
 - Médiatiser l'expérience de la Fondation par le biais de tous les moyens de communication, et ce en vue d'en véhiculer l'image d'un modèle d'entreprise citoyenne ;
 - Rendre hommage à la Fondation, en la personne de sa Présidente Dr Leïla MEZIAN BENJELLOUN, pour l'action qu'elle mène en vue d'encourager et de généraliser la scolarisation de tous les enfants du milieu rural.

Atelier 3 : Le système de supervision pédagogique

du programme Medersat.com

Plate forme présentée par la Fondation BMCE Bank

La supervision pédagogique, mise en place par la Fondation BMCE en partenariat avec le NEN à partir de l'année scolaire 2002 est conçue comme étant un processus interactif et évolutif ayant pour principale fonction de renforcer les compétences professionnelles des professeurs pour atteindre les objectifs de qualité fixés par le programme Medersat.com

Objectifs Généraux de la supervision ou pédagogique

La supervision pédagogique constitue pour le programme Medersat.com, un levier indispensable à la réalisation de la qualité des services d'éducation offerts par l'école Medersat.com, et ce à travers :

- L'amélioration de la qualité de l'enseignement et des apprentissages ;
- L'adoption d'une démarche de projet favorisant le travail d'équipe et l'implication des acteurs pédagogiques dans le processus d'une formation participante ;
- L'ouverture de l'école sur son milieu environnant et le renforcement du partenariat local ;
- L'augmentation des taux de scolarisation et de rétention ;

Objectifs opérationnels

- Evaluer et vérifier la conformité des pratiques des professeurs aux programmes et orientations préconisés par la Fondation BMCE ;
- Développer la réflexion des professeurs sur les différents aspects de l'action pédagogique (planification et gestion des séquences pédagogiques, évaluation et soutien des apprentissages, animation et modes de regroupement des élèves, etc.) ;
- Assurer une cohérence et une adéquation entre la pratique pédagogique, la formation initiale et continue et le programme éducatif ;
- Capitaliser et investir les acquis des expériences accumulées dans le réseau Medersat.com ;
- Piloter et expérimenter des actions éducatives, pédagogiques et didactiques innovantes dans le cadre de projets divers.

Domaines d'intervention de la supervision

La supervision pédagogique agit de concert sur trois niveaux hiérarchiquement organisés :

- La supervision des processus : consiste à analyser en profondeur, à l'aide d'une approche qualitative, les variables qui interviennent dans la planification et la gestion de l'action pédagogique ;
- La supervision technique : utilise une approche généralement quantitative, et consiste à mesurer l'écart entre les objectifs réellement atteints et les normes préétablies ;
- La supervision pédagogique : s'intéresse aux effets de l'ensemble des actions conduites au sein de l'école. Il s'agit là d'une démarche à visée formative régie par un contrat établi entre le superviseur et les supervisés en fonction des besoins identifiés.

Modalités de mise en œuvre

La Fondation BMCE concrétise sa stratégie de supervision pédagogique, tout en lui conférant les dimensions interactive et évolutive, selon les procédures suivantes :

- Une sélection de superviseurs en fonction des critères définis en termes de compétences professionnelles, dont notamment celles liées à l'animation et à la communication, à la formation à la gestion des projets, à l'accompagnement et à la résolution des problèmes, à l'évaluation et au contrôle ;
- Une **formation en faveur des superviseurs** planifiée à la fois en fonction de leurs besoins et des orientations du programme Medersat.com ;
- **Un superviseur bilingue** pour les écoles de chaque province ;
- Une action de supervision planifiée : le superviseur pédagogique effectue ses visites selon un **plan d'action annuel** qu'il soumet au début de l'année scolaire à la fondation BMCE Bank ;
- **Un protocole de supervision pédagogique** adapté à la stratégie globale d'action : le superviseur pédagogique effectue trois à quatre visites pour chaque professeur par année scolaire. La **première visite** à une fonction diagnostique. **La seconde** et celles qui suivent assurent un suivi permettant d'accompagner l'enseignant dans sa démarche, et de favoriser les améliorations souhaitées. Enfin, une **dernière visite** est consacrée, elle, à l'évaluation des effets de la supervision sur l'action pédagogique ;
- **Des actions de formation individualisées** (à raison de quatre regroupements de formation par année scolaire) planifiées en fonction des besoins identifiés lors des visites de classe et des entretiens ;
- **Des outils adaptés** : dont notamment les grilles d'observation et d'évaluation, les indicateurs d'analyse quantitative et qualitative, le canevas des entretiens, le rapport de visite, la fiche de synthèse de visite ...

Recommandations des participants de l'atelier 3 : Supervision pédagogique et formation des enseignants

C'est dans le cadre des travaux du séminaire consacré au partenariat entre le Ministère de l'Éducation Nationale et la Fondation BMCE que les membres du troisième atelier se sont réunis à 15 heures de ce vendredi 6 mai 2005, pour débattre des deux thèmes : l'encadrement pédagogique et la formation.

Cet atelier s'est tenu sous la présidence de Monsieur Ahmed BENZI, Directeur de l'Académie Régionale de l'Éducation et de la Formation de la région de Laayoune – Boujdour – Sakia El Hamra,. Les plates-formes ont été respectivement présentées par MM Andenbi EL HARRAK et Ahmed EL BAYED SAKALLI, tandis que MM. Mokhtar ANKA IDRISSE et Abdelouahed AMRI ont assuré la mission de rapporteurs.

Au cours des débats, les intervenants se sont représentés les orientations du Ministre de l'Éducation Nationale, les contenus des allocutions et des exposés de la séance plénière. Au terme des débats, l'atelier voudrait souligner ce qui suit :

Les membres de cet atelier apprécient hautement cette rencontre ainsi que le partenariat modèle établi entre la Fondation BMCE et le Ministère de l'Éducation Nationale, lequel partenariat s'inscrit dans l'application du sixième domaine de la Charte Nationale pour l'Éducation et la Formation, ce qui démontre que le partenariat est en mesure de créer de multiples occasions de coopération et de développement. Les membres de l'atelier voudraient également émettre les suggestions et les recommandations qui suivent, en insistant sur la nécessité de :

- Constituer une cellule mixte dont la mission serait de suivre le dossier du partenariat entre le Ministère de l'Éducation Nationale et la Fondation BMCE, de rechercher les modalités pratiques capables de développer cette expérience pionnière et de dynamiser ses divers aspects pour en tirer profit dans le cadre du respect des spécificités régionales et locales ;
- Œuvrer en vue d'une ouverture du réseau Medersat.com sur son environnement éducatif, notamment à travers la diffusion de l'expérience cumulée dans les domaines de la supervision pédagogique et de la formation en vigueur dans le réseau Medersat.com, et sa

mise à la disposition des Académies Régionales et des Délégations Provinciales, et ce dans la perspective de son utilisation dans le cadre de la promotion de la qualité tel que stipulé dans la littérature et les divers documents du Ministère ;

- Encourager le système de formation de la Fondation, et veiller à le faire évoluer à travers la recherche d'autres modes d'organisation, et ce en vue d'en faire bénéficier les établissements publics, et parallèlement apprécier le recours à l'élaboration et à la conduite des modules de formation sur la base de cahiers de charges précis ;
- Veiller à identifier et à dynamiser tous les dispositifs de coordination entre les intervenants tant sur le plan central que régional ou local ;
- Organiser des rencontres de communication et d'échange entre les professeurs des écoles du réseau medesat.com et ceux des écoles publiques avoisinantes ;
- Régulariser la situation administrative des écoles du réseau Medersat.com aux vues des Académies régionales de l'Education et de la Formation.

Atelier 4 : Gestion pédagogique et administrative du réseau Medersat.com et les modalités de son intégration dans le système d'enseignement public

plate forme proposée par la Fondation

Ouvrant pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement et des apprentissages, le programme Medersat.com a accordé une importance à la gestion pédagogique et administrative en articulant ses interventions sur les principes suivants :

- Opter pour une démarche participative lors de la planification et la réalisation des activités d'enseignement - apprentissage ;
- Mettre en œuvre une démarche de gestion collégiale à travers l'engagement de tous les membres de l'équipe pédagogique de l'école ;
- Inciter les équipes pédagogiques à construire les outils leur permettant de réaliser les objectifs fixés ;
- Mettre en place une nouvelle conception de la supervision pédagogique centrée sur l'accompagnement du professeur, sa formation continue et le renforcement de ses compétences professionnelles ;
- Faciliter la communication avec les différents niveaux intervenant dans le programme Medersat.com notamment avec les délégations du MEN ;
- Etablir des liens de coopération avec les principaux acteurs notamment par une plus importante implication des parents d'élèves.

Gestion pédagogique

La supervision pédagogique : une conception innovante du rôle du superviseur pédagogique

- Accompagnateur, formateur, facilitateur, agent de conseil, chef d'équipe, mobilisateur et pilier de la dynamique interne de l'école.

Les principes sur lesquels repose le système de la supervision pédagogique

- Le respect et la collaboration informelle,
- Le mécanisme de planification des actions,
- Le diagnostic commun, participatif et collégial des situations d'exercice
- La négociation commune (entre superviseur et professeur) des actions à entreprendre,
- La détermination des rôles et des modalités de gestion des activités internes et externes par les divers acteurs ;

- La gestion est conçue en termes stratégiques.

Les objectifs

La supervision pédagogique permettra notamment de :

- Accroître l'autonomie des professeurs ;
- Personnaliser les stratégies d'enseignement/apprentissage en favorisant les méthodes expérimentales et activer les échanges ;
- Apparenter des situations réelles pour développer le savoir-faire et accroître la satisfaction professionnelle,
- Instaurer des tâches de développement pour différents rôles (enseignement, gestion participative de l'école, interaction sociale avec les parents d'élève et l'environnement de l'école...),

Gestion administrative

Modalités de mise en œuvre

- L'école est considérée comme structure qui offre des prestations d'éducation – à titre gracieux - de qualité en mettant en réseau les compétences de l'équipe pédagogique, du superviseur pédagogique et des parents d'élèves pour assurer la réussite scolaire ;
- Les compétences de décision sont décentralisées pour responsabiliser l'ensemble des acteurs (y compris le superviseur) par rapport aux résultats attendus (obligation de résultats) ;
- La qualité est définie comme la relation entre les prestations de Medersat.com et la satisfaction de la société locale. Le lien établi avec la satisfaction des habitants est une des caractéristiques principales de cette approche ;
- La direction participative se dote d'outils et d'instruments permettant de contrôler la variation des résultats obtenus par rapport aux objectifs définis et permettant d'introduire les régulations nécessaires pour améliorer la qualité de la totalité des actions ;
- L'évaluation est perçue et conçue comme outil privilégié pour garantir une gestion multidimensionnelle de qualité

Modalités de planification pédagogique au sein d'une Medersat.com

- Planification personnalisée des activités d'enseignement apprentissage selon les niveaux et par domaine disciplinaire ;
- Planification annuelle des activités de supervision pédagogique ;
- Mise en place du plan annuel de soutien scolaire, à raison de trois heures par semaine et par niveau et par matière ;
- Nomination consensuelle d'un professeur pour assurer la gestion administrative de l'école

- pendant une année scolaire ;
- Planification de réunions régulières avec les parents d'élèves :

Place de l'évaluation dans le processus de l'enseignement apprentissage

- A partir de la banque de compétences (disciplinaires et transversales), des tests d'évaluation sont proposés par les superviseurs pédagogiques, revus et adaptés par des spécialistes de l'évaluation selon les principaux domaines disciplinaires ;
- Chaque fin d'année scolaire, la Fondation BMCE conduit, à l'échelle du réseau, une opération d'évaluation des degrés de maîtrise des compétences disciplinaires des élèves ;
- A la lumière des résultats de cette évaluation, un plan de soutien scolaire aux élèves n'ayant pas atteint un degré de maîtrise supérieur à 60% est élaboré sous la direction du superviseur pédagogique provincial ;
- Des actions de soutien scolaire sont programmées pendant les deux premières semaines du mois de septembre suivant ;

Recommandations des participants de l'atelier 4 : La gestion pédagogique et administrative et l'intégration dans l'environnement scolaire public

Les travaux de cet atelier, tenus sous la présidence de M. Khalid CHOLLI, Directeur de l'Académie Régionale de l'Education et de la Formation de la région de Tadla – Azilal, ont porté sur la gestion pédagogique et administrative des écoles Medersat.com. M. Mohamed BRAHMI en a présenté la plate-forme tandis que MM. Mohamed OULD DADDA et Safiddine BOUDALI en ont rédigé le rapport. D'autre part, MM. Brahim BENJELLOUN TOUIMI et Ahmed RAAFA ont fortement contribué à l'enrichissement des débats.

Les débats se sont articulés autour des points suivants :

- Les spécificités de la gestion pédagogique et administrative des écoles du réseau Medersat.com ;
- L'impact de ce mode de gestion sur la marche générale de la scolarité et sur la qualité des rapports entre les divers acteurs pédagogiques à l'intérieur de l'école et de son environnement ;
- L'ampleur de l'influence de ce mode de gestion sur l'ouverture de l'école sur son environnement scolaire public, et les modalités d'échange entre le réseau Medersat.com et les écoles publiques du ministère.

Au début des travaux, M. Mohamed BRAHMI a présenté un bref exposé dans lequel il a abordé les caractéristiques et les spécificités de la gestion pédagogique et administrative d'une école Medersat.com. L'exposé a été ensuite enrichi par les interventions de MM. Brahim BENJELLOUN TOUIMI et Ahmed RAAFA qui ont fait la lumière sur les caractéristiques novatrices de cette expérience, tout en soulignant la nécessité de l'encourager et de l'intégrer dans le cadre de l'enrichissement de l'expérience de l'école primaire publique, notamment en milieu rural.

À la lumière des interventions sus citées et du débat qui s'en est suivi, il s'est avéré que le projet Medersat.com est le projet d'une entreprise nationale citoyenne qui œuvre dans le sens d'appuyer le Ministère de l'Éducation Nationale dans ses efforts visant la réforme du système éducatif de notre pays et l'amélioration de la qualité de ses services.

De même, il est apparu que le projet n'a pas démarré en référence à une vision préalablement ficelée ou à un modèle extérieur, mais qu'il s'agit au contraire d'un projet qui s'est essentiellement basé sur :

- La Charte nationale de l'Éducation et de la Formation ;
- Les acquis de l'école publique et de l'école privée ;
- Une approche éducative et d'une vision ancrée dans le futur qui vise l'amélioration de la qualité ;
- L'adoption d'une démarche participative.

Concernant le premier point relatif à la gestion pédagogique et aux caractéristiques du fonctionnement pédagogique en vigueur dans le réseau Medersat.com, les débats ont abouti aux observations et aux recommandations suivantes :

- L'expérience du réseau Medersat.com est à considérer comme expérience positive, comme opportunité et valeur ajoutée pour notre système éducatif qu'il faudrait saisir dans le cadre des processus de réforme et des défis de la qualité ;
- La réussite de cette expérience est le fruit d'un travail participatif efficace qui a regroupé des cadres du Ministère de l'Éducation Nationale et les responsables de la Fondation ; c'est pourquoi nous pouvons nous considérer en présence de deux systèmes qui, loin d'être conflictuels, sont plutôt complémentaires dans un seul cadre, celui de l'école nationale ;
- A la recherche davantage de coordination dans la perspective d'exploiter cette expérience et de la faire évoluer, la commission recommande ce qui suit :
 - Appréhender ces écoles en tant que laboratoires éducatifs locaux qui appuient la recherche de la qualité ;
 - Evaluer cette expérience tant sur le plan des performances des élèves que sur celui des approches et des méthodes d'enseignement, et de manière globale son rendement ;
 - Bénéficier de l'expérience de gestion du temps scolaire en vigueur dans le réseau Medersat.com plus particulièrement en milieu rural.
- L'exploitation des résultats positifs de l'expérience Medersat.com en milieu rural dans le cadre du plan approuvé au cours de la rencontre d'Azilal qui avait pour thème : « la promotion de l'école en milieu rural »

Concernant le point relatif à la gestion administrative, la commission a abouti aux observations suivantes :

- Opter pour des plans architecturaux qui respectent les spécificités du milieu rural, offrent un espace éducatif accueillant, et choisir les sites de construction des écoles selon une approche partenariale ;
- Intégrer les nouvelles technologies d'information dans le processus d'enseignement ;
- Gérer de manière rationnelle les ressources humaines suivant un mode contractuel basé sur l'obligation de résultat ;
- Opter pour un recrutement local des professeurs et ce dans la perspective de les considérer en tant qu'agents de développement local ;
- Considérer le superviseur pédagogique en tant qu'acteur pédagogique qui participe à la mise en place de passerelles entre les écoles du réseau Medersat.com et les écoles publiques avoisinantes.

La commission propose les recommandations suivantes :

- Mieux cadrer la convention de partenariat en la dotant du dispositif d'exécution nécessaire et ce dans le but de préciser les relations entre les autorités éducatives locales et les écoles du réseau Medersat.com, et renforcer d'autre part la communication administrative et pédagogique entre ces deux structures ;
- Exploiter les projets d'établissement et des élèves des écoles du réseau Medersat.com ;
- Penser à faire évoluer cette expérience dans le sens de créer des noyaux de l'enseignement du 1^{er} cycle de l'enseignement secondaire (collèges) à l'intérieur du réseau Medersat.com ;
- Opérationnaliser les articles de la convention de partenariat relative à la réhabilitation des écoles publiques avoisinantes à celles du réseau Medersat.com

Synthèse du discours de clôture de Monsieur Habib El Malki,

Ministre de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des cadres et de la Recherche Scientifique

« Cette expérience est pionnière. Elle constitue un important maillon qui se caractérise par la qualité. Elle contribuera donc à la réalisation de ce que nous sommes en train de planifier pour que l'école marocaine devienne meilleure.

...A la lumière des rapports des ateliers, je peux à présent avancer que cette rencontre était bénéfique dans la mesure où elle a permis de soulever toutes les questions à même de nous amener à unifier notre vision envers ce que la Fondation est en train d'entreprendre.

...j'ai senti également que cette rencontre était également nécessaire. Au cours de réunions dans des académies régionales et des délégations provinciales, l'école Medersat.com était perçue comme quelque chose de beau, et pas plus. Il faut donc porter un intérêt direct envers ces unités scolaires et les considérer en tant que partie d'un tout. Pour ce, je considère que cette initiative est positive, utile et nécessaire. De même, il est obligatoire d'organiser d'autres rencontres afin de suivre ce qui a été communément convenu, et ce dans le but de faire de cette expérience un bien de tous.

... Aujourd'hui, nous avons pu ensemble préciser un certain nombre de concepts et de termes portés par cette expérience. C'est la précision des concepts et de la terminologie qui va en réalité aider à mieux intégrer les écoles Medersat.com dans le réseau national des écoles publiques.

... Trois niveaux de réflexion doivent être menés au sujet des écoles Medersat.com :

1. Nous devons considérer l'école Medersat.com en tant qu'école publique, chose qui va nous imposer des devoirs à commencer par lui accorder un intérêt encore plus important. Nous devons par exemple veiller à ce que les modalités d'implantation ou de formation, ou encore les programmes aillent dans le sens de ce que nous entreprenons au niveau du Ministère. D'où la nécessité d'une coordination efficace. ...Nous devons aussi nous approprier les écoles Medersat.com pour éviter d'éventuels problèmes dans l'avenir.
2. Nous devons considérer ces écoles comme une partie d'un tout, veiller à ce que ces unités et ces écoles fassent partie d'autres unités et d'autres écoles, et ce pour que aucun d'entre nous n'ait le sentiment que ces écoles appartiennent à une autre entité ;
3. Nous devons enrichir la convention de partenariat initiale ; elle a certes permis des percées, mais, en cours de route, plusieurs questions imprévues sont apparues. Il est donc nécessaire d'intégrer certaines recommandations afin que la future convention soit plus efficace.

Il faut également tirer un enseignement de cette expérience : le secteur privé au Maroc peut être au service de tout ce qui est de l'ordre du « public ». Il n'y a nulle contradiction partout dans le monde entre le public et le privé. C'est donc une expérience spécifique qui consacre l'aspect national, c'est une initiative privée qui appuie l'éducation et la formation en tant que services publics.

Nous sommes en présence d'une expérience qui s'est constituée à partir d'une vision d'acteurs nationaux qui portent et partagent avec le Ministère des valeurs. Cette interaction entre le public et le privé constitue une nouvelle plate forme qui va certainement contribuer à la résolution de problème dans divers autres domaines »

Programme du séminaire

- 8h00-8h45 : **Accueil des participants**
- 9h00-10h00 : **Cérémonie d'ouverture**
Allocution de :
Monsieur Othman BENJELLOUN, Président Directeur Général de la BMCE Bank ;
Dr Leïla MEZIAN BENJELLOUN, Présidente de la Fondation BMCE ;
Monsieur Habib EL MALKI, Ministre de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique ;
Présentation du programme et des objectifs du séminaire : **M.Abdesslam ZEROUAL, Directeur de la Coopération et de l'Enseignement Scolaire Privé ;**
Projection du film institutionnel de la Fondation BMCE.
- 10h00-10h30 : **Pause café.**
- 10h30 : **Reprise de la séance plénière.**
- 10h40-10h55 : « Partenariat MEN et FBMCE : Un exemple réussi de coopération nationale entre les secteurs public et privé » :**M.Brahim BENJELLOUN TOUIMI, Administrateur de la Fondation;**
- 11h00-11h20 : « Le partenariat avec le MEN, facteur de renforcement des innovations éducatives, pédagogiques et de gestion administrative de l'école primaire : l'exemple du Programme Medersat.com » :
M.Ahmed RAAFA, Directeur du Programme Medersat.com.
- 11h20-12h15 : **Échanges.**
- 13h00-14h30 : **Déjeuner à l'hôtel Tour Hassan.**
- 15h00-16h30 : **Travaux des ateliers :**
Thème de l'atelier 1 : **L'éducation préscolaire dans le réseau Medersat.com.**
Thème de l'atelier 2 : **Promotion de l'enseignement de la langue amazigh.**
Thème de l'atelier 3 : **Système de formation et supervision pédagogique du réseau Medersat.com.**
Thème de l'atelier 4 : **Gestion pédagogique et administrative du réseau merdersat.com et son intégration dans le système de l'enseignement public.**
- 17h30-18h30 : **Séance de clôture**
Lecture des recommandations des perspectives du renforcement du partenariat entre le Ministère de l'Éducation Nationale et la Fondation BMCE.
Discours de monsieur le Ministre de l'Éducation Nationale.