

# FONDATION BMCE BANK

## *Rapport d'activité 2002*

Convaincue du rôle essentiel de l'éducation dans le développement du Maroc et de sa responsabilité citoyenne en ce sens, la Fondation BMCE Bank pour l'Education et l'Environnement a poursuivi en 2002 l'extension de son réseau d'écoles communautaires rurales. Un programme d'envergure touchant l'ensemble des provinces du royaume et qui repose sur une approche novatrice de l'éducation comme partie intégrante du développement durable.

Medersat.com se veut ainsi une école de la vie pour les enfants du monde rural, à travers une politique pédagogique plaçant la langue au centre des apprentissages, prodigués aussi bien en arabe et en amazigh qu'en français. Une initiative qui met pour la première fois en œuvre les recommandations de la Charte nationale pour l'Education et la Formation, en partenariat avec d'importantes institutions publiques nationales et internationales, notamment le ministère de l'Education nationale, l'Université Paris V et le Programme des Nations Unies pour le Développement.

### **1. Constructions et extension des Medersat.com**

Pour la seule année 2002, 17 nouvelles écoles ont ouvert leurs portes à Labilate (Essaouira), Nzala, Ait Yadine (Khémisset), Oualili (Meknès), Lmimnate, Laazib (Settat), Timahdite (Ifrane), Ouled Hamdane, Ouled Ayad (Sidi Kacem), Mnoud (Al Hoceima), Ouled Si Bouchaib, Lhaina (El Jadida), Hay El Massira (Laâyoune), Tagleft (Azilal), El Bouyed, Ouled Belghali (Taounate) et Tamellahte (Khénifra).

Les extensions menées à bien dans 9 autres établissements déjà opérationnels ont par ailleurs permis d'augmenter la capacité d'accueil des Medersat.com de Ait Iktel, Lalla Ghouziel (El Haouz), Daabza, Oulad Bihich (Zougha), Chorfa (El Kelaa des Sraghna), Tin El Caid (Chtouka Ait Baha), Ouled Ben Alla (Chefchaouen), Ichermaouen et Ait El Haj Tahar (Essaouira).

Parallèlement à ces réalisations, la Fondation a lancé les appels d'offres relatifs à la construction des prochaines unités, planifiées à Rouha (Ouarzazate), Agchyine (Taroudant), Aouid Elma (Khouribga), Ouahdana (Nador), Bani Hadifa (El Hoceima), ainsi que du terrain omnisport d'Ait Iktel.

Avec le concours des ministères de l'Education Nationale, de l'Intérieur, de l'Agriculture et du Développement rural, de nouveaux sites ont par ailleurs été identifiés pour les Medersat.com à venir et des visites de prospection menées dans

les provinces de Khouribga, Essaouira, Taroudant, Ouarzazate, Sefrou, Taounat et Errachidia.

Près de 50 écoles rurales communautaires sont opérationnelles pour l'année scolaire 2002-2003, couvrant déjà quinze des seize régions du Maroc et accueillant environ 4 400 élèves âgés de 5 à 8 ans.

PROVINCE	COMMUNE	MEDERSAT.COM
AL HOCEIMA	NKOR	MNOUD
AZILAL	OUAOULA	TAFDJNA
	TAGLEFT	TAGLEFT
BOUJDOUR	BOUJDOUR	EL OUAHDA 2
CHEFCHAOUEN	MOKRISSET	EL MASKA
	TANAKOUB	OULED BEN ALLAL
CHTOUKA AIT BAHA	INACHADEN	IFSASSEN
	AIT MZAL	TIN LCAID
DAKHLA	DAKHLA	HAY ESSALAM
EL HAOUZ	ABADOU	AIT IKTEL
	SIDI DAOUD	LALLA GHOUIEL
	SIDI DAOUD	SIDI RAHOU
EL JADIDA	OULED AMRANE	LHAINA
	SIDI SMAIL	OULED SI BOUCHAIB
EL KELAA DES SRAGHNA	CHTIBA	CHORFA
	OULED HASSOUN	EL FARAH
ERRACHIDIA	MDAGHRA	TAZNAKTE
	RTEB	DOUIRA
ESSAOUIRA	EZZAOUIE	ICHARMIOUEN
	HAD DRA	AIT L'HAJ TAHER
	M'HMED OU MERZOUK	LABLILATE
ES-SMARA	ES-SMARA	LAGOUIZ
IFRANE	OUED IFRANE	OUED IFRANE
	TIMAHDITE	TIMAHDITE
KHEMISSET	AIT YADINE	AIT YADINE
	ZHILIGA	NZALA
KHENIFRA	BOUMIA	BOUMIA
	ZAIDA	TAMELLAHE
LAAYOUNE	LAAYOUNE	HAY EL MASSIRA
	TARFAYA	HAY ELJADID
MEKNES	OUALILI	OUALILI
NADOR	BENI NSAR	BOUKANA
	BENI NSAR	OULED LAARBI
SETTAT	DAR CHAFAI	LMIMNATE
	OULED FARES	LAZIB
SIDI KACEM	SIDI M'HMED CHLEH	OULED AYAD
	OULED NOUAL	OULED SIDI AMAR
	SIDI AZOUZ	OULED HAMDANE
SIDI YOUSSEF BEN ALI	OULED DLIM	HAY ZAOUIA
TANGER	BOUKHALEF	BEGDOUR
	SIDI EL YAMANI	OULED ATTIA
TAOUNATE	LAMKANSA	OULED BELGHALI

	MY BOUCHTA	EL BOUYED
TAZA	BAB MERZOUKA	BAB MARZOUKA
	HOUARA OULED RAHOU	SIDI BEN JAAFAR
ZOUGHHA MY YAAKOUB	LAAJAJRA	DAABZA
	SEBT LOUDAYA	OULED BIHICH

*. (encadré) Inaugurations officielles*

Très attentif à la progression du programme Medersat.Com, M. Othman Benjelloun, Président de la Fondation BMCE Bank, a inauguré le 28 mars 2002 l'école de Timahdite, dans la province d'Ifrane. De nombreux élus et représentants des autorités locales et de la société civile ont assisté à l'évènement, témoignant ainsi de l'intérêt unanime suscité par le projet.

L'inauguration, le 28 octobre, de la Medersat.Com de Lablilate située dans la province d'Essaouira, a quant à elle été honorée de la présence de S.A.S. le Prince Albert de Monaco, de M. Emmanuel Dierckx de Casterlé, Représentant-résident des Nations Unies au Maroc, et d'éminentes personnalités dont M. André Azoulay, Conseiller de Sa Majesté le Roi, réunis autour de M. Othman Benjelloun.

La construction et l'aménagement de l'école de Lablilate ont en effet bénéficié des fonds alloués par les instances monégasques en charge de la Coopération internationale, dans le cadre du partenariat conclu avec la Fondation BMCE et conformément à l'engagement de la Principauté en faveur des grandes causes humanitaires.

Cette cérémonie officielle a été marquée par la présentation d'une pièce de théâtre en langue amazighe, la réalisation de tableaux et la participation des élèves à des activités sportives.

## **2. Une politique linguistique audacieuse et intégrée à l'environnement local**

### **Un nouveau pôle pour la promotion de la langue et de la culture amazighes**

La mise en place d'une politique linguistique pour l'intégration de l'enseignement de l'amazigh au programme du primaire dans les zones amazighophones et arabophones figure parmi les réalisations majeures de l'année 2002. Une initiative symbolisée par la création d'un pôle dédié qui, sous la présidence effective du Dr Leïla Mezian Benjelloun, Vice-présidente de la Fondation BMCE Bank, veille désormais à l'application des recommandations du Comité de pilotage scientifique.

#### **Les réalisations 2002 en chiffres**

Premiers bénéficiaires du plan d'action déployé, 34 éducateurs-animateurs des écoles communautaires rurales de Nador, Al Hoceima, Ifrane, Khénifra, Azilal, Al Haouz, Chtouka Aït Baha et Essaouira ont participé, du 25 au 30 janvier à Nador, à un stage de formation continue en langue amazighe et reçu l'attestation de compétences clôturant cette session.

Un second séminaire de formation, consacré à l'utilisation des manuels édités pour l'année scolaire 2002-2003, s'est tenu du 22 au 27 juillet au profit des éducateurs-animateurs des promotions 2000 et 2001 exerçant dans les régions majoritairement amazighophones.

### **3. La formation, base et relais d'une culture partagée**

#### **Des éducateurs au profil parfaitement adapté à leur mission**

Relais essentiels de la philosophie du programme Medersat.com, les éducateurs et éducatrices rétribués par la Fondation sont recrutés en toute transparence au terme d'un concours évaluant, à l'oral comme à l'écrit, leurs compétences en arabe, français, amazigh et mathématiques. Parallèlement à ces acquis théoriques, d'un niveau minimum Bac+4, les qualités relationnelles et la maîtrise de la culture locale exigées des candidats constituent, avec leur motivation, les meilleurs atouts pour mener à bien leur mission.

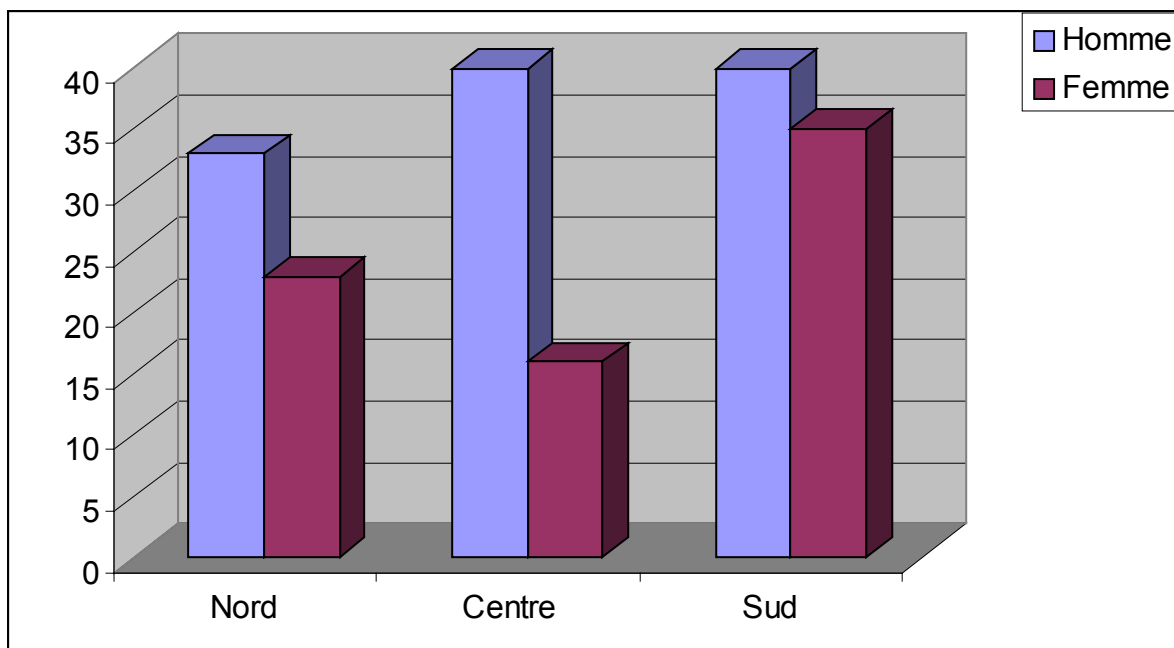
#### **Une 3<sup>ème</sup> promotion d'éducateurs-animateurs pour le réseau Medersat.com**

En vue de répondre aux besoins des nouvelles classes et écoles ouvertes dans 29 provinces du royaume, deux concours ont été organisés sous la responsabilité d'une commission associant membres de la Fondation et formateurs des pôles arabe, français et mathématiques. Sélectionnés parmi 700 candidats, 88 éducateurs du préscolaire et du primaire sont ainsi venus renforcer l'effectif enseignant auprès de 47 Medersat.com dès la rentrée de septembre 2002.

La Fondation BMCE Bank a par ailleurs étoffé son équipe d'un coordonnateur pédagogique national depuis le 18 mars 2002.

#### *. Effectif des éducateurs animateurs par niveau à fin 2002*

Tous niveaux confondus, le réseau Medersat.com totalisait 187 éducateurs-animateurs au 31 décembre 2002, dont environ 40% de femmes.



### La formation des nouvelles recrues

En partenariat avec le ministère de l'Éducation nationale et l'Université Paris V, la Fondation BMCE Bank a mis en œuvre un vaste plan de formation initiale au profit des 88 éducateurs de la promotion 2002. Articulés autour d'un tronc commun et de modules spécifiques, les cours se sont succédés de mai à juillet au Centre de formation continue de Rabat et au Centre de formation des Instituteurs (CFI) de Khémisset.

L'ensemble des éducateurs stagiaires a ainsi bénéficié d'une formation touchant à la psychopédagogie, à la didactique de l'arabe, du français et des mathématiques, ainsi qu'aux nouvelles technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement. Un stage pratique sur les sites d'affectation est venu enrichir cette première session au mois d'août 2002, tout en permettant le recensement des enfants en âge de scolarisation et la réalisation des monographies des douars.

Les 45 éducateurs stagiaires du primaire ont également été initiés à la pédagogie des compétences et à la notion de qualité dans l'enseignement, à la méthode d'éveil scientifique « main à la pâte », à l'éducation aux droits humains et à la citoyenneté de même qu'au travail d'équipe en faveur du développement communautaire.

### Les formations complémentaires

Les 72 éducateurs-animateurs des promotions 2000 et 2001 ont assisté en janvier et avril 2002 à deux sessions de perfectionnement aux modalités d'enseignement et d'apprentissage de l'arabe, du français et des mathématiques, à l'éveil scientifique et à la théorie des intelligences multiples, à la communication pédagogique ou encore aux facteurs déterminants et à la planification de l'apprentissage.

En droite ligne de la création du pôle Amazigh, et conformément aux directives de sa présidente, des sessions de formation continue en langue amazighe ont été dispensées en janvier et juillet aux 34 éducateurs exerçant dans les régions de Nador, Al Hoceima, Ifrane, Khénifra, Azilal, Al Houaz, Chtouka Ait Baha et Essaouira. Les thèmes explorés ont permis aux participants de se familiariser à l'utilisation des manuels, à la didactique de lecture et d'écriture en amazigh, à la valorisation de la tradition orale dans l'enseignement et du langage comme vecteur de découverte du monde.

## **Le préscolaire**

Au-delà du tronc commun dont a bénéficié en 2002 l'ensemble des enseignants rejoignant le réseau Medersat.com, les 43 éducateurs dédiés au préscolaire ont participé à un séminaire conjointement animé par un expert, intervenant dans le cadre du partenariat avec l'Université Paris V, et trois formateurs de la direction de l'Appui pédagogique du ministère de l'Education nationale et de la Jeunesse. Du rôle central du langage dans l'apprentissage aux jeux éducatifs, en passant par l'aménagement et la gestion du temps en classe, les thèmes traités ont apporté un éclairage supplémentaire au rôle moteur qu'attribue la Fondation BMCE Bank à l'enseignant en préscolaire.

## **4. Une supervision régulière et précise de l'encadrement**

### **Une équipe compétente et impliquée auprès des éducateurs**

Conformément aux orientations stratégiques des instances scientifiques de la Fondation, un système de supervision pédagogique novateur est venu enrichir le programme Medersat.com.

27 superviseurs pédagogiques provinciaux, équivalant au grade d'inspecteurs de l'enseignement, ont ainsi été recrutés en début d'année en concertation avec la division de l'Encadrement et du Contrôle pédagogique, dépendant de la direction de l'Action pédagogique du ministère de l'Education nationale et de la Jeunesse.

Afin qu'ils puissent remplir dans les meilleures conditions la mission qui leur est confiée, trois séminaires d'information et de formation aux spécificités du projet Medersat.Com ont été organisés à leur intention en avril et septembre 2002.

Au terme du premier trimestre d'exercice, le recensement des visites effectuées et l'exploitation des rapports en découlant a permis dès le mois de décembre de recueillir des données à la fois quantitatives et qualitatives.

## **5. Un système de suivi et d'évaluation attentif à la progression des élèves**

### **Un repère pour aller plus loin**

L'évaluation des apprentissages de l'année scolaire 2001-2002 a été conduite par l'équipe de la Fondation en étroite collaboration avec un cabinet privé.

Suite à la correction et à l'analyse de ces tests, les éducateurs-animateurs ont programmé des modules de soutien centrés sur les difficultés majeures rencontrées par les élèves.

*. Effectif des élèves par niveau et région / année scolaire 2002-2003*

Les données présentées couvrent l'ensemble des élèves, les effectifs entre garçons et filles étant sensiblement égaux.

**Région Centre**

Province	Medersat.com	Précolaire	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année	Total
Azilal	Tafdjna	30	30	50	-	110
	Tagleft	30	30	48	-	108
Errachidia	Taznakte	31	19	23	-	73
	Douira	26	12	28	-	66
Ifrane	Oued Ifrane	26	22	30	-	78
	Timahdite	27	25	41	-	93
Khémisset	Ait Yadine	25	30	58	-	113
	Nzala	30	20	57	-	107
Khénifra	Boumia	32	55	-	-	87
	Tamellahte	18	33	-	-	51
Meknès	Oualili	-	10	22	-	32
Settat	Lmimnate	16	21	64	-	101
	Laazib	22	21	50	-	93
Zouagha M.Yacoub	Daabza	12	15	18	44	89
	Ouled Bihich	16	19	21	51	107
<b>TOTAL</b>		341	362	510	95	1308

**Région Nord**

Province	Medersat.com	Précolaire	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année	Total
Al Hoceima	Mnoud	32	19	-	-	51
Chefchaouen	El Maska	25	12	21	29	87
	Ouled Ben Allal	19	12	16	38	85
Nador	Boukana	15	7	13	26	61
	Ouled Laarbi	30	35	31	60	156
Sidi Kacem	Ouled Ayad	23	33	-	-	56
	Ouled Sidi Amar	26	25	53	-	104
	Ouled Hamdane	22	19	63	-	104
Tanger	Boukhalef	17	20	39	-	76
	Ouled Attia	18	16	45	-	79
Taouate	Ouled Belghali	25	32	36	-	93
	El Bouyed	19	90	-	-	109
Taza	Bab Marzouka	30	27	18	-	75
	Sidi Ben Jaafar	27	29	42	-	98
<b>TOTAL</b>		328	376	377	153	1234

## Région Sud

Province	Medersat.com	Précolaire	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année	Total
Boujdour	El Ouahda 2	25	31	42	-	98
Chtouka Ait Baha	Ifsassen	-	7	12	21	40
	Tin Lcaid	22	18	22	41	103
Dakhla	Hay Essalam	28	28	58		114
El Haouz	Ait Iktel	20	16	29	45	110
	Lalla Ghouzail	20	17	26	49	112
	Sidi Rahou	19	24	22	28	93
El Jadida	Lhaina	24	22	42	-	88
	O. Si Bouchaib	20	21	32	-	73
El Kelâa des Sraghna	Chorfa	14	17	11	29	71
	El Farah	30	33	51	61	175
Essaouira	Icharmiouen	23	21	22	42	108
	Ait L'haj Taher	10	21	14	46	91
	Labililate	25	26	25	-	76
Es-Smara	Lagouiz	25	26	59	-	110
Laâyoune	Hay El Massira	24	26	43	-	93
	Hay Eljadid	26	52	-	-	78
Sidi Youssef B. Ali	Haj Zaouia	13	8	17	46	84
<b>TOTAL</b>		<b>368</b>	<b>414</b>	<b>527</b>	<b>408</b>	<b>1717</b>

## 6. Matériel pédagogique et outils didactiques

### Un équipement moderne et adapté

L'équipement des écoles accompagnant le développement continu du réseau a mobilisé les efforts de l'équipe de la Fondation qui, après évaluation des besoins en manuels, fournitures scolaires, aménagement des salles de classe et logements, a géré ce volet des appels d'offres à la réception et à la répartition des commandes. Opérationnel dès le 17 août 2002, le local de stockage loué à cet effet a permis d'organiser au mieux l'acheminement du matériel vers de nombreuses Medersat.com, avec le soutien actif de la direction des Moyens généraux, des directeurs régionaux de la Fondation et des agences locales BMCE Bank.

## 7. Le réseau Medersat.com au service de la communauté

### Des réalisations concrètes pour le bien-être de tous

Parmi les nombreuses actions de développement communautaire menées en 2002, on retiendra par exemple le programme d'alphabétisation pour adultes, la visite médicale pour les enfants et leurs parents, les campagnes de sensibilisation à la scolarisation des filles, l'initiation des élèves aux activités sportives et artistiques, l'installation de jardins pédagogiques, l'assistance aux agriculteurs ou encore les projets de micro-crédit au niveau de deux sites pilote.

Dans cette même dynamique d'implication communautaire, le directeur régional Centre a représenté la Fondation BMCE Bank lors du séminaire de formation à

l'analyse financière dans les institutions de micro-finance, organisé en octobre 2002 par le cabinet PlaNet Finance. L'outil de gestion exposé, reposant sur l'information et l'aide à la décision, a pour objectif de mieux comprendre l'activité des micro-structures en vue d'améliorer leurs performances.

### Les activités communautaires et parascolaires 2002 en chiffres

Activité ou projet	Nombre de Medersat.Com concernées	Nombre de bénéficiaires
Organisation sociale : constitution de Comités de gestion locale ou d'Associations de parents d'élèves	25	8 000 habitants
Campagnes de sensibilisation pour la scolarisation des filles	47	12 000 habitants
Programme d'alphabétisation des adultes	32	1 200 dont 800 femmes
Visite médicale pour les élèves et la population du douar	36	3 500 élèves 5 500 habitants
Projet de microcrédit	2	600 habitants
Promotion des activités sportives	6	500 élèves
Campagne de propreté et de sauvegarde de l'environnement	4	800 habitants
Projets divers (élevage, apiculture, cuniculture, foyer féminin)	10	1 500 habitants
Vulgarisation agricole : conduite de l'arboriculture fruitière, essai sur parcelles de démonstration	12	1 500 habitants
Pièces de théâtre et activités artistiques	4	300 élèves
Installation de jardins pédagogiques et plantation d'arbres	26	3 000 élèves

## 8. Une synergie sans frontière de compétences et de ressources

La Fondation BMCE Bank pour l'Education et le Développement tient à témoigner sa reconnaissance aux partenaires qui, au Maroc comme depuis l'étranger, ont accompagné et soutenu son action au cours cette année 2002.

- Ministère de l'Education nationale et de la Jeunesse ;
- Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD) ;
- Ministère de l'Agriculture et du Développement rural ;
- Ministère de la Santé ;
- Agence du Développement des Provinces du Nord ;

- Coopération Internationale de Développement, Principauté de Monaco ;
- Service de Coopération de l'Ambassade d'Espagne ;
- Laureus Sport for Good Foundation, Grande Bretagne ;
- Caisses d'Epargne pour la Solidarité et la Prévoyance, France ;
- PlaNet Finance.

- P. 19 : [Coordonnées de la Fondation](#)